

**Загальна характеристика Миколаївської гімназії
Повчанської сільської ради**

Дубенського району Рівненської області

Миколаївська гімназія Повчанської сільської ради Дубенського району Рівненської області розміщена на території площею 1.3067 га. Будівля закладу одноповерхова, загальна площа приміщень - 583 кв.м., площа навчальних кабінетів - 333 кв.м. Проектна потужність закладу освіти складає 130 учнів, фактична наповнюваність – 40 учнів. У 2024-2025 н.р. сформовано 6 класів, їх середня наповнюваність – 6 учнів. Освітній процес забезпечують 13 педагогічних працівників.

Джерела інформації:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Спостереження за проведенням навчальних занять(кількість проведених спостережень занять :12)
3. Анкетування учнів (кількість респондентів:9)
4. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів:13)
5. Анкетування батьків (кількість респондентів:28)
6. Вивчення документації (для оцінювання)

За напрямом 1 Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень гімназії і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Територія гімназії має чітко визначені межі, огорожена металічною сіткою, яка частково замінена на нову та пофарбована, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та сторонніх осіб. Також заміни потребує головний вхід на територію закладу(ворота). На території гімназії обладнано фізкультурно-спортивні зони: ігровий майданчик для здобувачів освіти початкових класів та спортивний майданчик для занять спортом та фізичною активністю. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: спортивне та ігрове обладнання справні, відсутні пошкодження природного покриття майданчиків, відсутні ями, відсутні сухостійні дерева та нависання гілок. Територія гімназії чиста та охайна. Відсутнє

	нагромадження сміття,будівельних матеріалів. На території закладу не ростуть дерева,кущі, рослини з колючками,отруйними плодами, а також немає дерев з дрібним насінням, пухом, які можуть викликати алергію. Опале листя вчасно прибирається та вивозиться на сільське сміттєзвалище. На території закладу наявні каналізаційні колодязі, які накриті люками, а також вигрібна яма, яка на даний час не використовується, проте огорожена, накрита дерев'яними брусами, потенційної небезпеки для дітей не становить. 89% опитаних здобувачів освіти задоволені облаштуванням території гімназії. Отже, територія закладу є безпечною для здобувачів освіти. Санітарні вузли для здобувачів освіти початкової та базової школи є спільними. Навчальні приміщення для здобувачів початкової школи виокремлені, але одна класна кімната є прохідною для іншого класу. У цокольних та підвальних поверхах навчальні приміщення відсутні. Облаштовано відповідно до Рекомендацій ДСНС протирадіаційне укриття ,де під час повітряних тривог проходять навчальні заняття. Сходи та ганок будівлі гімназії мають плиточне покриття, яке є дещо слизьке в зимовий період, тому використовуються дерев'яні щити. Сходи огорожені зручними поручнями. В коридорах наявне рельєфне маркування. Забезпечено візуалізацію призначення приміщень, є необхідні вказівники. Коридори не захаращені. У закладі гардероб відсутній. Біля входу наявний пост чергового. За результатами анкетування 80% опитаних учнів та батьків задоволені чистотою та дизайном приміщень. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам частково: в зимовий період у двох класних кімнатах та майстерні температурний режим нижче норми. 89% опитаних учнів та 96% опитаних батьків вважають температурний режим в закладі комфортним.
--	--

	Усі навчальні приміщення мають достатнє природнє та штучнє освітлення. Заклад користується централізованим постачанням якісної питної води(про що свідчить висновок аналізу води лабораторією від 20 вересня 2024 №974). Є питний фонтанчик, проте в період здобувачі освіти користуються індивідуальним питним режимом, використовується індивідуальний посуд. Щоденно здійснюється у відповідності до санітарних вимог вологе прибирання усіх приміщень. Регулярно миються столи,стілці та місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. У їдальні наявний рукомийник, вода, мило, електрорушник та паперові рушники. Для дівчаток, хлопчиків, обслуговуючого персоналу та дітей з особливими освітніми потребами є окремі внутрішні вбиральні, їх облаштування відповідає санітарним вимогам: закриті кабінки, непрозорі двері, які закриваються, відповідна кількість унітазів. Вбиральні прибираються з використанням дезінфікуючих засобів. Завжди наявні вода, рідке мило,туалетний папір. Діти користуються електрорушником. 100% опитаних учнів і 95 % опитаних батьків задоволені чистотою та облаштуванням туалетних кімнат. Відповідно до освітньої програми та технічного паспорта закладу забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів з урахуванням кількості учнів. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність приміщення гімназії. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі, проте відсутня спортивна зала. Робоче персональне місце педагогічні працівники мають частково. Облаштована кімната для відпочинку здобувачів освіти. Для реалізації освітньої програми у закладі є комбінована майстерня, комп'ютерний клас, публічно-шкільна бібліотека. Відсутня спортивна зала. Кабінети початкових класів забезпечені відповідно до вимог НУШ на 90%. Кабінетна система у закладі відсутня, матеріально-технічна
--	---

	база з хімії,біології,фізики потребує оновлення. Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати освітні платформи. Відповідно до вимог забезпечено комбіновану майстерню та кабінети початкових класів. У закладі регулярно ведуться журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, журнал реєстрації потерпілих від нещасних випадків осіб. Педагогічними працівниками приділяється увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. У кабінетах інформатики та трудового навчання, під час виконання лабораторних та практичних робіт з фізики та хімії оприлюднюються правила поведінки під час навчальних занять. Учасники освітнього процесу обізнані та дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, правил поведінки. Напрацьовано алгоритм дій у разі нещасних випадків, повітряної тривоги. На території закладу не порушується правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв. Питання безпеки життєдіяльності вивчаються на уроках фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури, трудового навчання, інформатики. Педагогічні працівники володіють знаннями та навичками з надання домедичної допомоги. Розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники діють відповідно до алгоритму дій. У закладі організовано безкоштовне гаряче харчування для пільгових категорій та здобувачів освіти 1-4 класів. Інші учасники освітнього процесу харчуються за власні кошти. За достатньої наявності посуду щоденно відбувається сервірування столів. Наявне щоденне меню та примірне чотиритижневе сезонне меню. В асортименті їдальні відсутні вироби з кремом, морозиво, харчові концентрати. Не використовуються м'ясні продукти промислового та кулінарного виробництва, рибні продукти
--	---

	промислового та кулінарного виробництва, продукти із підвищеним вмістом солі та цукрів, продукти з підвищеним вмістом синтетичних барвників та ароматизаторів, консервантів, підсилювачів смаку та аромату; продукти із вмістом транс жирів; непастеризоване молоко, непастеризовані соки, рибні ,м'ясні, плодоовочеві та інші консерви промислового виробництва; газовані напої; кава та кавові напої; гриби;продукція домашнього виробництва. Усі опитані учні (100%) та (100%)батьків вважають приміщення їдальні чистим та облаштованим. 92% опитаних батьків та 87%учнів, 100%педагогічних працівників задоволені умовами організації харчування, якістю страв. У закладі учнів з особливими дієтичними потребами немає. На всіх етапах реалізації продукції дотримуються санітарно-гігієнічні умови. У закладі забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет зі швидкістю 60-100Мб та бездротовий за технологією Wi-Fi. Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. Використовується антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість опитаних батьків (93%) та здобувачів освіти (100%) під час анкетування зазначили, що у закладі їх інформують про безпечне користування Інтернетом. У гімназії проводиться робота із адаптації учнів до освітнього процесу. Практичним психологом проводиться вивчення рівня сформованості адаптації до навчання учнів 1-го та 5-го класів. 96% опитуваних батьків відповіли, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У закладі сформована антибулінгова політика: створена робоча група, розроблено План заходів для запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насилля на навчальний рік за участю старости села та учнівського самоврядування. Прописаний порядок звернень щодо булінгу чи інших видів насильства та оприлюднений на сайті

	закладу. Розроблений алгоритм дій для педагогів та інших працівників у випадку виявлення фактів цькування. До профілактичної роботи щодо протидії булінгу залучаються правоохоронні органи(представник ювенальної превенції та офіцер громади). У закладі систематично проводяться просвітницькі заходи щодо запобігання проявам дискримінації. У гімназії реалізуються заходи щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації. 90% опитаних вчителів проводять класні години та інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо запобігання проявам дискримінації; 93% опитаних педагогічних працівників власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі; 90% - створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги. Однак, лише 83% педагогів відповіли, що у закладі відсутні прояви дискримінації. Відповідно до річного плану роботи закладу плануються спільні заходи з представниками правоохоронних органів та працівниками служби у справах дітей та молоді щодо запобігання протидії булінгу. У ході анкетування 100% опитаних учнів зазначили, що не зверталися з приводу випадків булінгу, бо не було потреби. 100% опитаних батьків також підтвердили, що не було потреби звертатися з приводу будь-якого насильства. У закладі розроблені та оприлюднені на шкільному сайті та інформаційних стендах правила поведінки усіх учасників освітнього процесу. Участь в їх розробленні брали представники учнівського самоврядування. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Усі учасники ОП взаємодіють на засадах взаємоповаги: випадків образливої поведінки, проявів психологічного та фізичного насильства не спостерігалось; педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства. З метою запобігання різним проявам насильства у гімназії здійснюється аналіз причин відсутності
--	--

	учнів на заняттях . Дане питання розглядається на класних батьківських зборах, засіданні ради школи, на нарадах при директору. Пропуски учнів підтверджені довідками про хворобу або поясненнями батьків. Регулярно ведеться зошит відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Упродовж 2024 та січня, лютого 2025 років у закладі не було звернень (усних та письмових) про випадки булінгу. Проте окремі випадки образливої поведінки мали місце у взаємодії учнівського колективу, які вчасно було розглянуто та вирішено поодинокі конфліктні ситуації. Випадків виявлення фактів булінгу у закладі не було. З метою запобігання різних форм насильства постійно проводиться працівниками правоохоронних органів та служби у справах дітей профілактична робота. 89% опитаних здобувачів освіти ідуть до гімназії здебільшого охоче та в піднесеному настрої. Це підтверджено відповідями батьків.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Забезпечено можливість безперешкодного руху в будівлю закладу: наявний пологий вхід-пандус, широкі двері. Безперешкодне пересування по коридорах для людей з обмеженими можливостями, відсутнє захаращення коридорів. Однак , через вузькі двері та пороги заїзд у класні кімнати неможливий. Дітей з особливими освітніми потребами у гімназії немає. Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу: широкий безпороговий прохід; достатня площа туалетної кімнати; наявність поручнів, спеціальне санітарно-технічне обладнання; наявність кнопки виклику для надання допомоги . У зв'язку з відсутністю дітей з особливими освітніми потребами у закладі обладнаного навчального кабінету немає. У разі потреби у закладі наявні учнівські столи та стільці, які регулюються. У закладі освіти дітей з особливими освітніми потребами немає, проте є діти, які потребують

	корекційної роботи логопеда. Педагогічні працівники закладу користуються консультаціями фахівців, дають поради для батьків щодо індивідуальних консультацій з логопедом. Угода про співпрацю з ІРЦ укладено Повчанською сільською радою. Індивідуальні програми розвитку у закладі не розроблені із причин відсутності дітей з особливими освітніми потребами. На відвіданих уроках природознавства, біології, фізичної культури, основ здоров'я, інформатики спостерігалось формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у учнів. Простір закладу частково містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Зокрема, на стінах у початкових класах є тематичні матеріали, мотивуючі до навчальної діяльності. Наявне освітнє обладнання та засоби навчання використовуються у навчально - пізнавальній діяльності здобувачів освіти. Приміщення бібліотеки використовується для зберігання підручників і для проведення культурно-освітніх заходів. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку для самопідготовки і для отримання необхідної літератури, виставок учнівських робіт. 67% опитаних учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи. 100% - для отримання необхідної літератури та підручників.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1	Достатній

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень гімназії і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Усі педагогічні працівники використовують критерії оцінювання, затверджені МОН України. Педагогами розроблено критерії оцінювання для окремих видів робіт(обговорення, затвердження цих критеріїв для окремих видів робіт обговорено за засіданні педагогічної ради). Усі критерії оприлюднені на сайті закладу та інформаційних стендах. Здобувачі освіти проінформовані про критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного предмета. Під час опитування педагогічних працівників 91.7% респондентів інформують учнів про критерії оцінювання учнів на початку навчального року, 100% - перед вивченням кожної теми. З проведених навчальних занять лише 40% педпрацівників оприлюднювали критерії навчальних досягнень учнів при виконанні окремих робіт. 100% педагогічних працівників розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт. 100% опитаних батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії оцінювання. Дітей з особливими освітніми потребами у закладі немає. Спосіб оприлюднення : на початку навчального року, при вивченні нових тем, перед виконанням окремих видів робіт, на сайті гімназії та інформаційних стендах. У ході спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що 40% педагогічних працівників інформували учнів про критерії оцінювання під час виконання завдань, 25% давали різнорівневі завдання. 100% опитаних учнів вказали, що ознайомлені з критеріями оцінювання результатів навчання та

	отримують інформацію на початку навчального року , семестру, під час виконання різних видів роботи.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	У закладі двічі на рік проводяться моніторингові дослідження щодо навчальних результатів учнів. Ведеться порівняльний аналіз навчальних досягнень з предметів по роках. Проводиться аналіз динаміки навчальних досягнень . 100% педпрацівників під час проведення навчального заняття надає учням час на обдумування відповіді, 71% - супроводжує відповіді уточнюючими запитаннями, 100% вчителів забезпечує зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання; 64% - спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ; 57%- використовують самооцінювання та взаємооцінювання; 50% - педпрацівників відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання вчитися. 100% вчителів застосовують формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять. Вчителі використовують такі аспекти формувального оцінювання: шкала успіху, "Світлофор", спостереження, порівняльний аналіз. Під час проведення навчальних занять більшість учнів працювала (73%), 27% працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. 49% педпрацівників добирають домашнє завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями з озвучуванням критеріїв його оцінювання. 66.7% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 33.3%- для визначення знань, умінь та навичок. 100% опитаних вчителів відстежують особистісний поступ учнів. Для оцінювання результатів навчання (анкетування педпрацівників) вчителі використовують: ☐ поточне - 75 %; ☐ формувальне – 91.7 %; ☐ самооцінювання учнями - 91.7 %; ☐ взаємне оцінювання учнів - 100 %;

	☐ підсумкове - 83.3 %; ☐ інше (вкажіть, яке саме): 0
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	В анкетуванні учні вказали, що завжди отримують зворотній зв'язок з вчителем щодо якості виконання завдань у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок(77.8%) від усіх вчителів; 22.2 % - від більшості вчителів. Понад 88.9% опитаних учнів пов'язують успіх у навчанні із власною працею, мотивацією батьків; 66.7% - із рівнем викладання. 88.9% опитаних учнів відповіли, що їхня думка вислуховується і враховується під час проведення навчальних занять. Однак, є потреба у покращенні роботи з системи оцінювання у закладі у зв'язку з недостатнім рівнем сформованості учнів, відповідальності за результати своєї праці.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2	Достатній

За напрямом 3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії

Вимога/правило	Опис досягнень гімназії і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових	100% вчителів розробляють КТП на основі навчальної програми. 100% педпрацівників аналізують реалізацію КТП, що допомагає визначити напрями корегування : можливість змінювати послідовність тем. 100% вчителів не відчують втручання керівництва закладу у процес розроблення КТП. У закладі педагогічні працівники розвивають і формують ключові компетентності (аналіз відвіданих уроків): 100%- спілкування державною мовою. 25%- математична грамотність, ініціативність і підприємливість

компетентностей учнів	42%- компетентності в галузі природничих наук 49% - екологічна компетентність 65%- інформаційно-комунікаційна компетентність ,навчання упродовж життя 33%- навчання впродовж життя 57% - культурна компетентність У гімназії учнів з особливими освітніми потребами немає. Під час проведення самооцінювання дистанційних форм навчання не було. Лише 23% педпрацівників розробляють власні електронні ресурси, 77% - ні . Власні електронні ресурси не оприлюднюються. Понад 55% вчителів спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів : патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону; розвиває в учнів загальнолюдські цінності: толерантність, соціальну емпатію; 65% -розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. 74% вчителів використовую ІКТ, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, 82% педпрацівників використовує електронні освітні ресурси, 33% -медіаресурси з навчальною метою; 41% навчають використовувати учнів мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації. 65% використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. 100% вчителів використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять,для розроблення завдань, створення освітніх ресурсів. 100% вчителів використовують ІКТ під час проведення навчальних занять; для зворотнього зв'язку з учнями; використовують медіаресурси в освітньому процесі. Щорічно педагогічні працівники є учасниками професійного марафону « Незламний педагог»
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних	100% педагогів обирають для підвищення кваліфікації очну форму курсів (РОІППО), вебінари та методичні семінари. У 2025 році 46% педагогічних працівників гімназії обрали курсову підготовку за тематичним напрямом "Психосоціальна підтримка та розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу", а

працівників	решта - інші напрями: 38.4%" Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання", "Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів» 100% вчителів здійснюють інноваційну освітню діяльність у гімназії. Вчителі впроваджують такі освітні технології: ігрові, проєктні, розвитку критичного мислення, інтерактивні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	На засадах педагогіки партнерства співрацюють 100% педагогічних працівників, понад 65% - вислуховують думку учнів, їх власну точку зору. Особистісно-орієнтований підхід застосовує 58% педпрацівників. Дотримується принципів академічної доброчесності 65%. 100% вчителів забезпечують зворотній зв'язок щодо навчальних досягнень учня шляхом індивідуальних бесід з батьками, у телефонному режимі, у Viber-групах. 100% вчителів використовують індивідуальне або групове консультування учнів під час використання технологій дистанційного навчання, через Інтернет- платформу та месенджери. Комунікація педагогічних працівників та батьків відбувається за такими формами: батьківські збори, індивідуальні консультації, батьківські лекторії. 100% педагогів закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із усіма учасниками ОП. У вирішенні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на: ☐ директора- 82.1%; ☐ заступника директора- 32.1 %; ☐ класного керівника- 89.3%; ☐ шкільного психолога- 32.1 %; - педагогів -14.3% Більшість учнів в анкетуванні підтвердили те, що їхня думка враховується в більшості навчальних предметів. Більшість педагогів вказали, що у закладі створені всі умови для співпраці. Дана інформація дає підстави стверджувати, що у закладі співпраця між працівниками закладу, здобувачами освіти та їх батьками є ефективною.
3.4. Організація	100% працівників спонукає здобувачів освіти

педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	дотримуватися принципів академічної доброчесності. 83,3% педагогічних працівників вказали, що знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 100% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 100% - дають на уроках завдання, що унеможлиблює списування, 87% вчителів вказали на об'єктивне та неупереджене оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. 88.9 опитаних учнів підтвердили, що з ними регулярно проводяться бесіди щодо важливості дотримання академічної доброчесності(неприпустимість списування, плагіату, необхідність вказувати на використані джерела інформації). Проте, 10.1% опитаних здобувачів освіти вказали, що такі бесіди проводяться не регулярно. Під спостереженням за відвіданими уроками 100% вчителів дотримувались правил академічної доброчесності.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4	Достатній
За напрямом 3	Достатній

За напрямом 4 Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень гімназії і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених	У 2023 році у закладі розроблено та затверджено в установленому порядку, схвалено педагогічною радою, затверджено засновником Стратегію розвитку гімназії на 2023-2027 роки. Документ розміщено на сайті закладу. У Стратегії розвитку зазначено: мету стратегії. завдання, місію закладу, візію, модель випускника. У документі надається характеристика діяльності закладу освіти. Стратегія розвитку охоплює чотири напрями

завдань	діяльності: освітнє середовище, здобувачі освіти, система оцінювання, педагогічна діяльність, управління. У кожному з розділів зазначено цілі, шляхи реалізації. До розроблення стратегії розвитку гімназії долучились учасники освітнього процесу, їх пропозиції враховано. Стратегія розвитку гімназії реалізується через річний план. Річний план роботи гімназії розроблений з урахуванням освітньої програми, схвалений педагогічною радою, затверджений директором закладу. Документ передбачає планування роботи за чотирма напрямками, що відповідає змісту стратегії. Виконання заходів річного плану роботи закладу розглядається на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради. Річний план роботи гімназії розроблявся із залученням учасників освітнього процесу. Виконання заходів річного плану роботи закладу розглядається та аналізується на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради. Результати аналізу враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік. Педагогічна рада спрямовує свою діяльність на реалізацію плану заходів річного плану та Стратегії розвитку гімназії. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання діяльності гімназії: про оцінювання, про застосування освітніх технологій для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, шляхи підвищення рівня навченості, про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства... У гімназії розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Документ враховує основні напрями діяльності закладу, визначає компоненти внутрішньої системи, передбачає механізми самооцінювання, методи збору інформації, інструментарій. У 2024-2025н.р. у гімназії розпочато комплексний процес самооцінювання. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення освіти у жовтні 2024року розпочато комплексне самооцінювання за 4 напрямками. і До процесу самооцінювання якості освітньої
---------	--

	діяльності залучені чотири робочі групи.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Керівництво гімназії відкрите для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, вчасно розглядає звернення та вживає відповідних заходів реагування. Гімназія забезпечує змістовне наповнення інформаційних ресурсів: сайт гімназії, інформаційні стенди, сторінка у ФБ. Учасники освітнього процесу (100% батьків та учнів, педагогічних працівників) підтвердили, що між дирекцією та ними є співпраця та зворотній зв'язок; що вони можуть вільно висловлювати свої думки, що їхні думки враховуються при прийнятті управлінських рішень. Керівництво закладу відкрите для спілкування. Більшість батьків зазначили, що вони черпають інформацію про освітній процес з: ☐ батьківських зборів - (96.4 %) ☐ інформації класного керівника - (78.6 %) ☐ спільнот в соціальних мережах - (67.9 %) ☐ сайту - (28.6%)
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	У гімназії 100% забезпечення кадровим складом. Вакансій станом на 01.09.2024 немає. 100% педагогічних працівників у закладі мають відповідну освіту та працюють за фахом. Всі педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток шляхом проходження курсів, підвищення кваліфікації в РОППО, участі в методичних семінарах, у вебінарах, через онлайн курси, шляхом самоосвіти. У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, перешкод для професійного розвитку немає. Питання планування професійного розвитку розглядається педагогічною радою, попередньо вивчається та враховуються індивідуальні запити педпрацівників.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах	Керівництво гімназії підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Зокрема, заплановані та реалізуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням.

людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу. Більшість опитаних батьків та здобувачів освіти зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу в гімназії. Розклад навчальних знань на 80% забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Є порушення у розкладі: здвоєні навчальні заняття, перевантажені дні уроками, які вимагають інтенсивної самопідготовки. Причиною невідповідності розкладу навчальних занять санітарному регламенту є наявність вчителя-сумісника та вчителів, які доїжджають. Схвалення розкладу відбулось рішенням педагогічної ради у серпні 2024 року. При виборі інтегрованих курсів 100% батьків та дітей висловили побажання обрати курс за вибором (українська мова) у 8 класі. У гімназії застосовується тільки очна форма організації освітнього процесу, під час карантину (до 100% вакцинації усіх працівників закладу) - дистанційна форма. Упродовж 2024,2025 років у закладі не було потреби у розробленні індивідуальних планів навчання.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	У гімназії розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу. Положення схвалено педагогічною радою та затверджено керівником, висвітлено на сайті гімназії. Ведеться постійно просвітницька робота про важливість дотримання академічної доброчесності. Заходи щодо забезпечення політики академічної доброчесності вписані у річному плані роботи школи. Дані питання розглядаються на нарадах при директору, батьківських зборах. Переважає більшість опитаних учасників освітнього процесу підтвердили, що вчителі інформують їх про негативні наслідки порушення академічної доброчесності.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній

4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4	Достатній