

Шкільний психолог



Ковальчук Юлія Василівна

Освіта:

вища – Рівненський державний
гуманітарний університет

Спеціальність:

вчитель історії та
практичний психолог в закладах освіти.

Кваліфікація:

психолог, I категорія.

Стаж:

загальний стаж психолога – 7р.

Проблемна тема:

Використання інтерактивних технологій в навчально-виховному процесі як засіб формування позитивного ставлення до навчання

ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

- Визначення напрямів та необхідних умов індивідуального розвитку суб'єктів освітнього процесу і всього закладу в цілому;
- Робота над реалізацією принципів гуманістичного навчання, особистісно-орієнтованої освіти, допомога здобувачам освіти в адаптації під час переходу з однієї вікової групи в іншу;
- Забезпечення адекватного рівня психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу;
- Проведення лекцій та виховних годин для здобувачів освіти, тренінгових, ігрових занять, виступів на батьківських зборах, організація роботи постійнодіючого консультпункту для батьків;

- З метою покращення роботи з девіантними підлітками працювати з вчителями з вивчення цієї проблеми, організувати індивідуальну роботу з здобувачами освіти “групи ризику”;
- Формування у підлітків потреби в самопізнанні та самореалізації;
- Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти і батьків 8 – 9 класів,
- Засобами самоосвіти підвищувати свій професійний рівень, приймати активну участь у роботі методичних об’єднань, семінарах – практикумах для вчителів.

Психолог сприяє:

- пошуку, відбору і розвитку обдарованих дітей;
- свідомому вибору молоддю професії, з урахуванням ціннісних орієнтацій, здібностей, життєвих планів і можливостей здобувачів освіти;
- успішному навчанню здобувачів освіти різних вікових категорій, з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини і – можливих труднощів в адаптації під час переходу з однієї вікової категорії в іншу.
- Психолог захищає дітей від будь-яких форм фізичного, психічного та морального насильства, пропагує здоровий спосіб життя.
- Робота психолога спрямована на формування психологічної культури здобувачів освіти, педагогів, батьків.

Основні напрями діяльності психолога в школі

• **Психологічне просвітництво**

– формування у здобувачів освіти, вихованців та їхніх батьків (законних представників), у педагогічних працівників і керівників освітніх установ потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх в інтересах власного розвитку. Створення умов для повноцінного особистісного розвитку і самовизначення здобувачів освіти на кожному віковому етапі, а також у своєчасному попередженні можливих порушень у становленні особистості і розвитку інтелекту;

• **Психологічна профілактика**

– попередження виникнення явищ дезадаптації здобувачів освіти в освітніх установах, розробка конкретних рекомендацій педагогічним працівникам, батькам (законним представникам) з надання за допомоги в питаннях виховання, навчання і розвитку;

• **Психологічна діагностика**

– поглиблене психолого-педагогічне вивчення здобувачів освіти протягом усього періоду навчання, визначення індивідуальних особливостей і схильностей особистості, її потенційних можливостей у процесі навчання і виховання, у професійному самовизначенні, а також виявлення причин і механізмів порушень у навчанні, розвитку, соціальної адаптації.

• **Психологічна корекція**

– активний вплив на процес формування особистості в дитячому віці і збереження її індивідуальності, здійснюване на основі спільної діяльності педагогів – психологів, дефектологів, логопедів, лікарів, соціальних педагогів та інших фахівців.). Проведення позакласних заходів (класна година, година психолога) також входять до компетенції психолога.

- **Консультативна діяльність**

– надання допомоги здобувачам освіти їх батькам (законним представникам), педагогічним працівникам та іншим учасникам освітнього процесу в питаннях розвитку, виховання і навчання за допомогою психологічного консультування. Складання психолого-педагогічної характеристики дитини, яка розкриває розвиток всіх сфер і психічних процесів, здоров'я.

Школа для дитини є центром освоєння соціуму. Перший досвід міжособистісних відносин, засвоєння знань, і багато чого іншого – все це отримує дитина в школі. Саме тут необхідно виробити єдину лінію роботи і педагогів, і батьків, і психолога. Тільки при взаємному прийнятті рішень, при єдиних цілях, школа може претендувати на звання соціального інституту знань.