

Схвалено
педагогічною радою
гімназії
30 серпня 2022 року
протокол №1

Затверджую
Директор гімназії

Скрипниченко Н.Я.
Наказ №34 від 02.09.2022

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Миколаївської гімназії
Повчанської сільської ради
Дубенського району
Рівненської області

с. Миколаївка

2022

Структура освітньої програми

Загальні положення освітньої програми	3
Розділ 1	6
Призначення гімназії та засіб її реалізації	
Розділ 2	8
Опис «моделі» випускника гімназії.....	
Розділ 3	10
Цілі та задачі освітнього процесу гімназії	
Розділ 4	11
Навчальні плани та їх обґрунтування	
Розділ 5	13
Особливості організації освітнього процесу та застосування..... в ньому педагогічних технологій.....	
Розділ 6	19
Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.....	
Розділ 7	27
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	
Розділ 8	30
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
Розділ 9.	34
Структура навчального року	
Розділ 10.....	36
Процеси розвитку, виховання і соціалізації в гімназії.....	
Додатки.....	41

Загальні положення

Миколаївська гімназія Повчанської сільської ради Дубенського району Рівненської області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, наявні печатка, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Повчанська сільська рада.

Організація освітнього процесу в гімназії у 2022-2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, Статуту гімназії.

Освітня програма початкової та базової загальної середньої освіти (*далі* - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти (*далі* - Державний стандарт).

Освітня програма Миколаївської гімназії визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.

- Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).
- Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного

навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

- У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:
- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - основна загальна освіта.
- Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».
- Реалізація процесу навчання в школі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин.
- Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.
- Мовою навчання **Миколаївської гімназії є українська.**
- Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Розділ 1

Призначення гімназії та засіб її реалізації

Призначення гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позашкільної діяльності;

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ 2.

Опис "моделі" випускника гімназії:

Випускник гімназії:

особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника гімназії ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Розділ 3.

Цілі та задачі освітнього процесу гімназії

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі ОТГ, школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітнього процесу;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

Розділ 4.

Навчальні плани та їх обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Зміст базової середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Клас	Кількість годин на рік
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	2695
6 клас	1102.5
8 клас	1137.5
9 клас	1155
Разом	3395

Робочий навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану через навчальні предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів.

Інваріантна складова робочого навчального плану гімназії забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Варіативна складова визначена загальноосвітнім навчальним планом у межах

гранично допустимого навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально- методичного та кадрового забезпечення закладу.

За рахунок варіативної складової виділено:

- 2 клас- одна додаткова година на вивчення предмету «Математика»;
- 3-4 класах - по одній додатковій годині на вивчення предмету «Інформатика»;
- 6 клас - одна додаткова година на вивчення предмету «Етика».

На основі анкетування здобувачів освіти та батьків введено у

6,8 класах - по одній додатковій годині на вивчення предмету «Українська мова». Мета - допрофесійна орієнтація учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі.

Вивчається українська мова за програмою закладів загальної середньої освіти з доповненим переліком відповідних тем, які розширюють вміння і навички здобувачів освіти з даного предмету.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №1-2).

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Гімназія працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-9 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Структура навчального року(додаток 3)

Освітній процес організовується в умовах воєнного стану з дотриманням протиепідемічних заходів на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID – 19).

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів здобувачів освіти та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

У зв'язку з карантинними обмеженнями заклад переходить на дистанційну форму навчання. Під час дистанційного навчання вчителі та здобувачі освіти користуються такими платформами: Classroom, Google Meet, «Всеукраїнська школа онлайн», Viber.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України „Про Освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників

початкової, основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі ДПА.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 2-8 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена виконавчим комітетом Повчанської сільської ради та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-

практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному).

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в місті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення

приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ від 01.08.2022 № 1371).

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах. Учні 2 класу не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки.

Організація роботи закладу освіти при дистанційному навчанні

1. Освітній процес в особливих випадках може відбуватися дистанційно.
2. Дистанційне навчання - це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію вчителів та учнів на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі.
3. Організація дистанційного навчання.
4. Дистанційне навчання проводиться за допомогою таких засобів:
 - засоби надання навчального матеріалу учню;
 - засоби контролю успішності учня;

- засоби консультації учня з вчителем;
- засоби інтерактивної співпраці вчителя й учня;

5. Організація освітнього процесу

5.1. Для організації освітнього процесу заклад використовуватиме власний сайт, розділ «Дистанційне навчання». У випадку використання для цієї мети інших доступних закладу ресурсів на сайті у даному розділі буде розміщено пряме посилання на ресурс, що використовується. Орієнтовна структура цього розділу матиме такі елементи: клас, у якому навчаються учні, навчальна тема, посилання на електронні ресурси, які рекомендовані для вивчення, практичні завдання для виконання, терміни їх виконання, посилання, час проведення вебінару (за необхідності) та адреса електронної пошти закладу освіти або вчителя, куди потрібно надіслати результати виконання практичної роботи.

5.2. Робота вчителя. Учитель має ознайомитись із ресурсами. Обравши необхідні ресурси, учителю потрібно створити матеріали до уроку (план дій), який буде містити посилання на рекомендовані ресурси. Матеріали можуть містити також посилання на інші освітні джерела, які відповідають методичній меті уроку. Матеріали повинні також містити завдання практичного спрямування, які дають можливість учням краще зрозуміти навчальний матеріал та слугуватимуть формуванню життєвих компетентностей.

5.3. Робота учня. Учень, який бере участь в освітньому процесі, повинен мати доступ до мережі Інтернет зі свого ПК або мобільного пристрою (смартфона чи планшета). Учень, за графіком або у зручний для нього час переглядає навчальні матеріали, бере участь у вебінарах або переглядає їх записи, виконує завдання та надсилає (якщо це передбачено завданням) результати такого виконання у вигляді електронного листа на адресу, вказану в завданні.

5.4. Заклад використовує онлайн – платформу Google Meet, яка має переваги:

- Організація відеозустрічей, онлайн-занять з учасниками освітнього процесу. У зустрічі можуть одночасно брати участь до 150 користувачів.
- Тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі в умовах воєнного стану:

2 клас- 3 уроки по 20 хв.

3-4 класи – 4 уроки по 20 хв.

6 клас – 4 уроки по 25 хв.

7-9 класи- 5 уроків по 25 хв.

- Є можливість демонстрації матеріалів на робочому столі ПК під час занять: під час зустрічі можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу інформацію на робочому столі.
- Синхронізація запланованих занять виконується автоматично на всіх пристроях, тому почати зустріч можна на комп'ютері, а закінчити - на іншому пристрої, наприклад, телефоні.

Розділ 6.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності гімназії відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи – 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на рік, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року,

інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- продовження навчання (аналіз вступу здобувачів освіти).

Результати

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в гімназії;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу гімназії;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища гімназії;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Ключові компетентності

- Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
- Спілкування іноземними мовами
- Математична компетентність
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- Інформаційно-цифрова компетентність
- Уміння вчитися впродовж життя
- Ініціативність і підприємливість
- Соціальна і громадянська компетентності
- Обізнаність і самовираження у сфері культури
- Екологічна грамотність і здорове життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами.

Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у гімназії регульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6 – 11 класів);

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6 – 11 класів);

Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2021-2022 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2022-2023 навчального року.

Оцінювання здобувачів початкової освіти У 2 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюється формувальне і підсумкове оцінювання. Заклад освіти, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників, користується чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813 та рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 №1: оцінювання здобувачів освіти 3-4 класів проводити згідно з характеристиками результатів навчання, зазначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи позначення «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» .

Оцінювання учнів 6 – 9 класів у 2022-2023 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Розділ 7.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2022-2023 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Перелік навчальних програм для 2-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
2	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Перелік навчальних програм для 6-9-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня для 5-8 класів (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
2.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня для 9 класу (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)

3.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
4.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
5.	Навчальна програма з англійської мови для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класи (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408)
6.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698)
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698))
8.	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698)
9.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017.№804)
10.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
11.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
12.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698)
13.	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

14.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
15.	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
16.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 6-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
17.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698)
18.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 03.08.2022 р. № 698)

Розділ 8.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Миколаївській гімназії та складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Освітнє середовище.	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу.	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.	Аналіз документів Перевірка знань
	1.5. Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога

	закладі.	
	1.6 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Анкетування учасників освітнього процесу
	1.7.Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять.	Аналіз документів
2.Управлінська діяльність	2.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	2.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	2.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
3.Педагогічна діяльність	3.1 Атестація працівників.	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
	3.2 Підвищення кваліфікації.	

	3.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	3.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Аналіз статистичних даних
	3.5 Планування діяльності, аналіз її результативності.	Аналіз документів
	3.6 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо).	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	3.7 Використання ІКТ в освітньому процесі.	Спостереження за освітнім процесом
	3.8.Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах.	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	3.9. Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання.	Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
4.Система оцінювання здобувачів освіти.	4.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	4.2 Якість підготовки учнів до	Спостереження за

	ДПА.	освітнім процесом Аналіз документів
	4.3 Ефективність роботи гуртків, курсів за вибором.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	4.4 Якість роботи з обдарованими учнями.	Збір статистичних даних
	4.5. Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	4.6. Об'єктивне оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом
	4.7. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	4.8. Впровадження системи формуального та компетентнісного оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

Розділ 9.

Структура навчального року

Відповідно до частини першої статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022-2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується 30 червня 2023 року.

Орієнтовна структура навчального року: I семестр – з 01.09.2022 по 30.12.2022; II семестр – з 16.01.2023 по 08.06.2023.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні - з 29.10. 2022 по 06.11.2022

зимові - з 31.12.2022 по 15.01.2023

весняні - з 18.03.2023 по 26.03.2023

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 08 червня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 9-го класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9⁰⁰ до 15³⁵ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором гімназії. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ
на 2022 – 2023 навчальний рік

Уроки	1 клас	2, 4 класи	5 – 9 класи
1- й	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45
2 –й	9.50 – 10.25	9.50 – 10.30	9.55 – 10.40
3 – й	10.45 – 11.20	10.50 – 11.30	10.50 – 11.35
4 – й	11.40 – 12.15	11.50 – 12.30	12.05 – 12.50
5 – й	12.30 – 13.05	12.40 – 13.20	13.00 – 13.45
6 – й	-	-	13.55 – 14.40
7 – й	-	-	14.50 – 15.35

РОЗКЛАД ПЕРЕРВ

Перерви	1 клас	2, 4 класи	5 – 9 класи
1- а	9.35 – 9.50	9.40 – 9.50	9.45 – 9.55
2 –а	10.25 – 10.45	10.30 – 10.50	10.40 – 10.50
3 – а	11.20 – 11.40	11.30 – 11.50	11.35 – 12.05
4 – а	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.50 – 13.00
5 – а	-	-	13.45 – 13.55
6 – а	-	-	14.50 – 15.35

Розділ 10.

Процеси розвитку, виховання і соціалізації в гімназії

Виховання учнів у закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Заклад керується при плануванні виховного освітнього простору у 2022-2023 н.р. методичними рекомендаціями щодо організації виховного процесу у закладах освіти (№1/9105-22 від 10.08.2022 р.).

Виховна діяльність орієнтується на проектування цілісної моделі виховного середовища закладу на основі формування компетентностей та цінностей особистості дитини.

Пріоритетними напрямками діяльності є:

- національно-патріотичне виховання, з використанням активних форм роботи;
- просвітницьку роботу щодо формування здорового способу життя, превентивне виховання(профілактика насильства, булінгу, торгівлі людьми);
- розвиток дитячого громадського руху;
- педагогіку партнерства.

Виховна діяльність закладу освіти спланована відповідно до Програми національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки.

Налагоджено конструктивний партнерський підхід у реалізації завдань виховної діяльності, продовжується взаємодія закладу освіти з громадськими організаціями, приймає участь у соціальних проектах громадських організацій, інших соціальних інститутів, що сприяють поглибленню громадянської свідомості учнів, критичному розумінні світу, розвитку навичок співпраці,

відповідальності, впевненості в собі, поваги до інших.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське врядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті. Заплановані інтерактивні акції, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок,

відео-уроки, онлайн заходи тощо.

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказами МОН.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Миколаївської гімназії

для 2-4 класів на 2022-2023 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	-	5	5	5	15
Іноземна мова	-	3	3	3	9
Математика	-	3	4	4	11
Я досліджую світ [*]	-	7	7	7	21
Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецтво ^{**}	-	2	2	2	6
Фізична культура ^{***}	-	3	3	3	9
Усього	-	21+3	22+3	22+3	65+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	1	1	1	3
<i>Математика</i>	-	1	-	-	1
<i>Інформатика</i>	-	-	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	-	22	23	23	68

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	-	25	26	26	77
--	---	----	----	----	----

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Миколаївської гімназії

для 5-9 класів на 2022-2023 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	5-9
Мови і літератури	Українська мова	-	3.5	-	2	2	7.5
	Українська література	-	2	-	2	2	6
	Іноземна мова (англійська мова)	-	3	-	3	3	9
	Зарубіжна література	-	2	-	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	-	1	-	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	-	1	-	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	1	-	-	-	1
	Образотворче мистецтво	-	1	-	-	-	1
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	-	4	-	-	-	4
	Алгебра	-	-	-	2	2	4
	Геометрія	-	-	-	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	-	2	2	6
	Географія	-	2	-	2	1,5	5.5
	Фізика	-	-	-	2	3	5
	Хімія	-	-	-	2	2	4
Технології	Трудове навчання	-	2	-	1	1	4
	Інформатика	-	1	-	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	-	1	-	1	1	3
	Фізична культура	-	3	-	3	3	3
Разом		-	26.5+3	-	28.5+3	30+3	85+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2		1		3
Етика		-	1	-	-	-	1
Українська мова		-	1	-	1	-	3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		-	31	-	33	33	
Всього фінансується по навчальному закладі		-	28.5+3	-	29.5+3	31+3	88+9
Всього		-	31.5	-	32,5	33	97

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**Миколаївської гімназії**

**для здійснення індивідуальної форми навчання 9 клас (педагогічний патронаж)
на 2022-2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9клас
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська мова)	1
	Зарубіжна література	0.75
Суспільствознавство	Історія України	0.75
	Всесвітня історія	0.5
	Основи правознавства	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	0.5
Математика	Математика	-
	Алгебра	0.75
	Геометрія	0.75
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	0.75
	Географія	0.75
	Фізика	1
	Хімія	0.75
Технології	Трудове навчання	0.5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5
	Фізична культура	1.25
Разом		14