

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор гімназії

*Н.Скрипніченко* Наталія СКРИПНИЧЕНКО

30.08.2024

**Освітня програма Миколаївської гімназії  
Повчанської сільської ради Дубенського  
району Рівненської області  
на 2024-2025н.р.**

## ВСТУП

Миколаївська гімназія Повчанської сільської ради Дубенського району Рівненської області - заклад базової середньої освіти з українською мовою навчання. Кількість класів – 6, у них учнів – 40. Середня наповнюваність:

1-4 класів – 6 учнів

5-8 класів – 7 учнів.

По гімназії - 7 учнів.

Освітній процес здійснюється у режимі 5-денного навчального тижня з проведенням занять в одну зміну.

Структура 2024-2025 навчального року

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 02 вересня - 20 грудня 2024 року,

II семестр – 13 січня - 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні і зимові – 21.12.2024 - 12.01.2025

весняні – 16.04.2025 - 22.04.2025

Призначення гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах

багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

### **Напрямки реалізації освітньої програми.**

#### 1. В організації освітнього процесу забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– використання рекомендованих форм організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, сформувати варіативну складову

навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти на кожному рівні.

### **Нормативно-правове забезпечення:**

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

#### **I ступінь (початкова освіта):**

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);

- Для 1-2 класів – Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Для 3-4 класів – Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

#### **II ступінь (базова середня освіта):**

5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

- Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 зі змінами, затвердженими постановою КМУ від 30.08.2022 № 972);
- Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО, затверджена наказом МОН 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120);

8 клас:

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

## **I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

### ***Базова середня освіта.***

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням

рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

## **II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1-го класу- 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-го класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-го класу - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-го класу – 1067,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-го класу – 1102.5годин/навчальний рік;
- для учнів 8-го класу – 1137.5годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1,2,4 класів (додаток 1), для 5-6класів - (додаток 2), 8клас (додаток 3).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти

### **Перелік освітніх галузей для 1,2 класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

### **Перелік освітніх галузей для 4 класу**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

### **5,6 класи НУШ**

- ✓ Мовно-літературна
- ✓ Математична
- ✓ Природнича
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ Громадянська та історична
- ✓ Технологічна
- ✓ Інформатична
- ✓ Мистецька

- ✓ Фізична культура
- Перелік освітніх галузей для школи II ступеня
- ✓ Мови і літератури
  - ✓ Суспільствознавство
  - ✓ Мистецтво
  - ✓ Математика
  - ✓ Природознавство
  - ✓ Технології
  - ✓ Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах двох ступенів навчання.



### **III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

Навчальні плани для 1-9 класів на 2024-2025 н. р. складені:

для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 3-4 класів – за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 5,6 класів за Типовим навчальним планом, розміщеним у додатку 3 для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235, в редакції наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 року;

для 8 класу за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, розміщеним у таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

Робочий навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану через навчальні предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів.

Інваріантна складова робочого навчального плану гімназії забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

Варіативна складова визначена загальноосвітнім навчальним планом у межах гранично допустимого навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

За рахунок варіативної складової виділено:

-1,2 класи - одна додаткова година на вивчення предмету «Математика»;

- 4 клас - одна додаткова година на вивчення предмету «Інформатика».

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами 5,6 класи

5клас(НУШ) –7годин

- 1 додаткова година на вивчення предмету «Українська мова»
- 0.5 додаткової години на вивчення предмету «Українська література»
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Зарубіжна література»;
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Математика»;
- 0.5 додаткової години на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»;
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Інформатика»
- 0.5 додаткової години на вивчення предмету «Образотворче мистецтво»
- 0.5 додаткової години на вивчення предмету «Музичне мистецтво»
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Технології»

6клас(НУШ) –8годин

- 1 додаткова година на вивчення предмету «Українська мова»
- 0.5 додаткової години на вивчення предмету «Українська література»
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Зарубіжна література»;
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Математика»;
- 1 додаткової години на вивчення інтегрованого курсу «Географія»;
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Інформатика»
- 0.5 додаткової години на вивчення предмету «Образотворче мистецтво»
- 0.5 додаткової години на вивчення предмету «Музичне мистецтво»
- 1 додаткова година на вивчення предмету «Технології»
- 0.5 додаткової години на вивчення предмету «Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі»

На основі анкетування здобувачів освіти та батьків введено у 8 класі - одну додаткову годину на вивчення предмету «Українська мова».

Мета - допрофесійна орієнтація учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у старшій школі.

Вивчається українська мова за програмою закладів загальної середньої освіти з доповненим переліком відповідних тем, які розширюють вміння і навички здобувачів освіти з даного предмету.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

**IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

**I СТУПІНЬ**

<b>Предмет</b>	<b>Програма</b>
<b>1 клас</b>	
Українська мова	– за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
<b>2 клас</b>	
Українська мова	– за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
<b>3 клас</b>	
Українська мова	-----
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	

<b>«Мистецтво»</b>	
<b>Фізичнакультура</b>	
<b>Інформатика</b>	
<b>4 клас</b>	
<b>Українськамова</b>	<b>за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)</b>
<b>Математика</b>	
<b>Англійськамова</b>	
<b>«Ядосліджую світ»</b>	
<b>«Мистецтво»</b>	
<b>Фізичнакультура</b>	
<b>Інформатика</b>	

## II СТУПІНЬ

### Модельні навчальні програми для 5-6 класів НУШ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автор
Мовно-літературна	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С. Б.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С....
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.
Соціальна і здоров'я-збережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут .5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О.І., Волощинко О.В., Гриньова М.В., Дяків В.Г.....
Громадянська та історична	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О. С. Коломоець Г. А., Боляк А. А. та ін.

№	Підручники для 5,6 класів НУШ	
	Назва	Автор
	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В.В.
	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С. Б.
	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Мілянська Н.
	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Мілянська Н.
	«Англійська мова(5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти(з аудіосупроводом)	Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.
	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
	«Пізнаємо природу» підручники інтегрованого курсу для 5,6 класів закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т., Ярошенко О.
	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5,6 класів закладів загальної середньої освіти	Шиян О.І., Волощинко О.В., Гриньова М.В., Дяків В.Г. ....
	«Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Мелещенко Т. В., Желіба О. В., Бакка Т. В., Аиюртіа Е. Д., Козіна Л. Є.
	«Досліджуємо історію і суспільство.5 клас»	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б.
	«Досліджуємо історію і суспільство.6 клас»	Пометун О.І., Ремех Т.О.
	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
	«Інформатика» для 6 класу закладів загальної середньої освіти	Трищук І.В.
	«Технології» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна І., С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.
	«Мистецтво». підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г., Федун С. І., Чорний О. В.

Предмет	Програма
<b>5- клас</b>	
Українська мова	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukravinskoyi-shkoli-zaprovadzhuysya-poetapno-z-2022-roku">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukravinskoyi-shkoli-zaprovadzhuysya-poetapno-z-2022-roku</a>
Українська література	
Зарубіжна література	
Іноземна мова (англ. мова)	
Математика	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ Інтегрований курс «Довкілля»	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	
Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	
Вступ до історії України та громадянської освіти	
Інформатика	
Технології	
Інтегрований курс «Мистецтво»	



<b>8 клас</b>	
<b>Українська мова</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Українська література</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Алгебра</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Геометрія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Зарубіжна література</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.), (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
<b>Англійська мова</b>	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 №804)
<b>Біологія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Географія</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Хімія</b>	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Фізика</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Історія України</b>	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи». (наказ МОН від 03.08.2022 №698)
<b>Всесвітня історія</b>	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи». (наказ МОН від 03.08.2022 №698)
<b>Трудове навчання</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Основи здоров'я</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

<b>Інформатика</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
<b>Фізична культура</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Тимчик М.В., Алексійчук Є.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
<b>Мистецтво</b>	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт.Л.Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

## V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта організована за **інституційною (очною (денною)); за потреби – може бути організована індивідуальна (сімейна (домашня))**. Для здобувачів освіти, які тимчасово перебувають за кордоном або є внутрішньо переміщеними особами, протягом навчального року за заявою батьків можлива зміна форми навчання. За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести,

інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

## **VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Педпрацівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у закладі визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

### **До ключових компетентностей належать:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для

оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

#### **При оцінюванні навчальних досягнень учнів ураховуються:**

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох **рівнів навчальних досягнень учнів**: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень — **початковий**. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень — **середній**. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень — **достатній**. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень — **високий**. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Оцінювання здобувачів освіти 1-8 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до рішень педагогічної ради від 30.08.2024 №1:

-оцінювання об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах здійснюється вербально;

-оцінювання здобувачів освіти 4 класу здійснювати з використанням рівневої оцінки за допомогою букв В/ Д/С/П;

-враховувати стан сформованості навички читання під час ухвалення рішення про переведення учня до наступного класу. Надати роз'яснення батькам щодо



оцінювання техніки читання як одного з критеріїв переведення дитини на наступний рік навчання;

-фіксувати результати спостереження навчальних досягнень учнів 1-6 класів у зошитах спостережень;

-оцінювати навчальні результати учнів 5-6 класів з 16 вересня 12-бальною шкалою з виставленням поточних та підсумкових оцінок;

-кількість підсумкових робіт встановлює вчитель самостійно;

-підсумкові роботи можуть охоплювати один, декілька або всі групи результатів галузі, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти;

-для оцінювання комплексної підсумкової роботи зазначати середню арифметичну оцінку з урахуванням динаміки навчальних досягнень учнів.

### **Оцінювання учнів 1-4 класів**

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають:

- **формульованню оцінюванню**, результати якого виражаються в 1-2 класах вербальною оцінкою, в 3-4 класах – рівневою оцінкою;
- **підсумковому оцінюванню**;

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Оцінювання учнів 1-4 класів проводиться відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО».

**Формульованне** оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове** оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учнів 1-5 класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених освітньою програмою закладу.

### **Оцінювання учнів 5-6 класів**

Основними **видами оцінювання** результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та ДПА.

**Формувальне** оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове** оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями. Критерії оцінювання реалізуються за 4

рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове) за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням таких основних форм та способів:

- усного опитування (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмових завдань (виконання діагностувальних, самостійних та підсумкових робіт, тестування, організація роботи з текстами, таблицями, графіками, перекази, диктанти);
- цифрової (тестування в електронному форматі);
- спостереження;
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, робота з контурними картами, діаграмами, навчальний проєкт, побудова схем, моделей, розрахункові роботи);
- самооцінювання, взаємооцінювання.

**Підсумкове** оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду і забезпечують об'єктивність оцінювання.

### **Оцінювання учнів 8 класу**

Навчальні досягнення учнів 8 класу оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304..

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи

учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування).

Основними **видами оцінювання** результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є **формувальне, поточне та підсумкове**: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання в 8-11 класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

**Формувальне** (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, результатів навчальної діяльності учнів).

Основною ланкою в системі контролю у закладі є **поточний** контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

**Тематичне** оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

**Семестровий** контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

**Річне** оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «неатестований(а)(н/а)».

## КРИТЕРІЇ

### оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
I. Початковий	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
II. Середній	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії

	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 №186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою обов'язково проходять оцінювання навчальних досягнень та атестацію з періодичністю, визначеною законодавством. Для здійснення семестрового оцінювання обов'язкове виконання 1-2 контрольних робіт. У випадку відсутності медичної довідки встановленого зразка оцінювання предмета «Фізична культура» здійснюється за критеріями для учнів спеціальної групи.

## **VII. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Забезпечення якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, на пряму і причин відхилень від цілей.

В закладі розроблено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яка включає такі компоненти:

- **Освітнє середовище:**
  - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
  - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
  - створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування
- **Оцінювання здобувачів освіти:**
  - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
  - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- **Педагогічна діяльність:**
  - якість проведення навчальних занять;
  - ефективність планування своєї діяльності;
- **Управлінська діяльність:**
  - кадрове забезпечення освітньої діяльності;
  - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
  - система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
  - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, рекомендації щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;



- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах.

## Гурткова робота

За результатами побажань здобувачів освіти, з метою виховання юних патріотів України на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадської позиції; формування компетентностей особистості у процесі опанування основ інформатики та обчислювальної техніки введенні такі гуртки:

1.5-9 класи «Козацько-лицарське виховання «Джура» 6 годин (за програмою, схваленою для використання в позашкільних навчальних закладах, рішення експертної комісії з позашкільної освіти від 12.09.2022(протокол №2).

2.4-7 класи « Користувачі персонального комп'ютера», 3 години, за програмою, схваленою для використання в закладах позашкільної освіти (рекомендовано Міністерством освіти і науки України , лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872), затвердженою на засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2023

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради

Миколаївської гімназії

30.08.2024 №1

**Додаток 1**

до Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),  
до Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**Миколаївської гімназії**  
**для 1,2,4 класів на 2023-2024 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	-	5	15
Іноземна мова	2	3	-	3	8
Математика	3	3	-	4	11
Я досліджую світ*	7	7	-	7	21
Інформатика	-	1	-	1	2
Музичне мистецтво	1	1	-	1	
Образотворче мистецтво	1	1	-	1	
Фізична культура***	3	3	-	3	9
Усього	19+3	21+3	-	22+3	63+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	-	1	3
<i>Математика</i>	1	1	-	-	2
<i>Інформатика</i>			-	1	1
Гранично допустиме тижневе	20	22	-	23	65

навчальне навантаження на учня					
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	-	26	74

**Додаток 2**  
до Типової освітньої програми  
для 5-9 класів закладів загальної  
середньої освіти (наказ МОН України  
№235 від 19.05.2022)

**Навчальний план для 5 класу(НУШ)**

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	-	-	-
	Українська література	2	2	-	-	-
	Зарубіжна література	2	2	-	-	-
	Англійська мова	3,5	3,5	-	-	-
Математична	Математика	5	5	-	-	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1	-	-	-
	Географія		2	-	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	-	-	-
Громадянська та історична	Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі	1	2	-	-	-
Інформатична	Інформатика	2	2	-	-	-

Технологічна	Технології	2	2	-	-	-
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	-	-	-
Разом (без фізичної культури+фізична культура)		27.5+ 3	28.5 +3	-	-	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7	8	-	-	-
<i>Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</i>		30.5	32.5	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	-	-	-

**Додаток 3**

До освітньої програми II ступеня,  
складений відповідно до таблиці 1  
Типової освітньої програми (наказ  
МОН України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план для 8 класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1.5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>28.5+3</b>	<b>28.5+3</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>
Українська мова		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

<b>Всього фінансується по навчальному закладі</b>	<b>29.5+3</b>	<b>29.5+3</b>
<b>Всього</b>	<b>32.5</b>	<b>32.5</b>



