

У 2021-2022 н.р. про атестовано два педагогічних працівники.

Адамчук Валерій Євстафійович, вчитель трудового навчання, та Тимощук Василь Іванович, вчитель математики та інформатики.

Атестаційною комісією гімназії за атестаційний період здійснено моніторинг професійних якостей учителів, результативності їхньої діяльності, рівень загальної культури шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, співбесіди з учителями, які атестуються, заслуховування їх на творчих звітах, підготовки вчителів до уроків, стиль відносин із здобувачами освіти та батьками, робота з документацією.

Вивчення діяльності педагогів здійснювали за такими напрямками:

- реалізація форм, методів і засобів освітнього процесу, з огляду на завдання, що постають перед гімназією;
- розроблення й упровадження нових підходів до навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти;
- здійснення педагогами постійного самоаналізу й самооцінки праці.

Слід відзначити якість оформлення методичних матеріалів, накопичених розробок уроків, проведення відкритих уроків та позакласних заходів учителів Адамчука В.Є. та Тимощука В.І.

**Звіт досвіду роботи Тимощука Василя Івановича,
вчителя математики та інформатики**

Я, Тимощук Василь Іванович вчителем математики та інформатики у Миколаївській гімназії Повчанської сільської ради Дубенського району Рівненської області.

Працюю над проблемною темою «активізація опорних знань учнів на уроках математики». Тому методи та прийоми проведення актуалізації опорних знань і способів дій обираю в залежності від логіки процесу навчання, складності матеріалу, типу уроку. Зокрема:

- **Фронтальне опитування:** взаємоопитування; бліц опитування по ланцюжку; «Мікрофон».
- **Усний рахунок:** світлофор; знак « + » і « - ».
- **Математична естафета;**
- **Математичне лото;**
- **«Заповни порожні комірки»;**
- **Відгадай кросворд;**

Для успішного застосування різних методів проведення актуалізації опорних знань часто використовую комп'ютерні технології.

Розуміючи усю відповідальність за рішення поставлених завдань перед вчителем математики, я замислююся про те, як підвищити якість освіти, як зробити навчання доступним і цікавим, як сприяти кращому засвоєнню знань учнів.

До традиційних шкільних занять належать, як відомо, уроки вивчення нового матеріалу, закріплення знань, умінь і навичок, перевірки і обліку отриманих знань, умінь і навичок, аналізу контрольних робіт, узагальнення і систематизація вивченого, повторення теми або розділу. Разом з цими використовую і нетрадиційні або нестандартні. Зокрема: лекції, уроки-конкурси, уроки-подорожі, інтегровані уроки, зайняття-конференції, диспути. На початку лютого проходив тиждень математики, був проведений відкритий урок з геометрії у 9 класі на тему «Довжина кола. Довжина дуги кола» .

На уроках інформатики більшу кількість урочного часу (дозволену санітарними нормами) витрачаю на роботу учнів з ПК.. У зошитах учні записують лише найнеобхідніше, а за потреби роздаю друковані конспекти, тести, практичні роботи. Організую невеликі змагання і ставлю переможцям оцінки. На уроках всіма можливими способами (за допомогою ПК) активізую зорову, слухову та рухову види пам'яті. Даю не тільки конкретні знання, але й способи самостійного здобування інформації та методи розв'язання проблеми. Учні часто працюють над індивідуальними чи груповими навчальними проєктами, що дає змогу навчитися поетапно розв'язувати поставлені перед ними завдання.

Мої учні регулярно беруть участь у шкільних та районних олімпіадах з математики, в освітньому конкурсі «Олімпус», інтернет олімпіадах «На урок» з математики та інформатики.

Плани на майбутнє: підвищувати свій професійний рівень і не зупинятися на досягнутому; сприяти розвитку зацікавлених математикою та інформатикою учнів; поглиблювати диференційований підхід до учнів ;впроваджувати у ОП інноваційні методи навчання ; не зупинятись на досягнутому.

**Звіт досвіду роботи Адамчука Валерія Євстафійовича,
вчителя трудового навчання**

*Як хочете поліпшити школу, навчіть
учителів оцінювати учнів.*

*Як хочете використати повний потенціал
учнів, навчіть їх, як оцінювати себе.*

P. Стіггнес

Учитель – це той, хто думає про зміни й інновації, як про своє життя.

Тридцять років працюю учителем трудового навчання в Миколаївській гімназії. Постійне прагнення до вдосконалення технологій навчальної діяльності, підвищення ефективності пізнавальних дій школярів – ось що характерне для вчителя-майстра.

Під час своєї педагогічної діяльності реалізую інноваційні технології, тому поставив собі за мету довести необхідність застосування інтерактивних методів та технологій навчання у навчальному процесі.

Практикую групову (кооперативну) та індивідуальні форми роботи з дітьми, які сприяють розвитку пізнавального інтересу та активності школярів, підвищують якість, інтенсивність, легкість, швидкість засвоєння навчального матеріалу.

Велику увагу на уроках трудового навчання приділяю особистісно-орієнтованому навчанню – способу організації навчання, у процесі якого забезпечується всебічний розвиток можливостей і здібностей школярів, створюються необхідні умови для розвитку їхніх індивідуальних здібностей.

Мета такого навчання – створення умов для забезпечення власної навчальної діяльності дітей і розвитку індивідуальних особливостей кожного, що створює можливості для активізації роботи учнів на уроках та їх розвитку в цілому.

У шкільній майстерні діти виготовили безліч виробів різноманітними технологіями. Але не всіма технологіями володіє учитель. Для тих, хто бажає удосконалити свої знання та вміння, хто хоче розширити палітру вибору виробів-проектів для дітей, я створюю методичні посібники.

Один з таких посібників «Чарівний світ гобелену», що на обласному конкурсі педагогічної творчості був представлений як авторська розробка що зайняла друге місце.

В якій послідовності навчаю дітей проектам? Давайте зупинимось на цьому більш досконало. Як відомо з попередній джерел, проект має кілька етапів виготовлення. Організаційно-підготовчий, конструкторський, технологічний та заключний. Та чи завжди потрібно сліпо дотримуватись послідовності проходження цих етапів? Чи розвиватимемо ми творчість у дітей, коли вони виготовляють виріб за заздалегідь усвідомленим планом? Вони ж не виконують виріб, який іде в серійне виробництво! Дитина виготовляє ту річ, яка потрібна і яку можна використати чи лишити як сувенір на пам'ять. Тому послідовність виконання проекту дитина вибирає індивідуально.

Також враховую і те, що дитина може навчатись частково дистанційно! І тому, коли виготовляється виріб в домашніх умовах, дитині потрібно мати і інструмент і пристосування і знати як виготовити. А це завдання учителя допомогти виготовити пристосування, показати, навчити виконанню технологічних вправ.

Звичайно дитина має уявляти що робитиме і який виріб, тому має бути ескіз чи малюнок виробу, приблизні габаритні розміри для того, щоб розрахувати кількість необхідного матеріалу на виріб.

Наприклад при виготовленні проєктів "Плетений виріб", розглядаю послідовність підготовки учителя до виконання проєкту плетеного виробу (для змішаних класів хлопчиків та дівчаток).

1. Вибираю технологію. Для виготовлення плетеного проєкту можна вибрати різноманітні технології. Зупиняюся на декількох з них:

- соломоплетіння;
- лозоплетіння;
- плетіння з бумашної лози;
- плетіння стрічками із пластикових бутілок;
- плетіння технологією "Макраме".

При виконанні проєкту знадобляться знання інших, допоміжних технологій, а саме при виготовленні дерев'яних кілець, палочок(столярна обробка деревини, токарна обробка деревини). Такий комплексний проєкт можуть виготовляти парами хлопчики та дівчатка (хлопці вивчають прийоми роботи на СТД, дівчата вивчають техніку плетення вузлів макраме, хлопці працюють на токарному верстаті виготовляючи кільця, дівчатка вплітають їх у виріб. Така комплексна робота над виробом дозволить зекономити час на виконання проєкту.

2. Вибираємо разом з дітьми матеріал. Для плетеного виробу можна вибрати як природний так і штучний матеріал. Якщо дитина визначилась яку технологію буде використовувати для виготовлення плетеного виробу, потрібно допомогти їй у виборі матеріалу, підказати як і де заготовити або як виготовити, вказати де можна придбати (в яких магазинах чи на якому сайті).

3. Діти складають послідовність виготовлення (технологічну картку).

4. Безпосередньо виготовляють проєкт та захищають його.

Сьогодні не можна задовільнитися тим, що учні здобувають знання лише в готовому вигляді: із підручника та зі слів учителя. Вони повинні активно шукати знання самі, користуючись різними джерелами інформації. І, завдяки цим знанням, самостійно виготовити корисний функціональний проєктний виріб.



Результати атестації:

1. Відповідає займаній посаді. Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Тимощуку В.І., вчителю математики та інформатики.

2. Відповідає займаній посаді. Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «вчитель-методист» Адамчук В. Є., вчитель трудового навчання.